*Результаты   самообследования МБДОУ детский сад №3*

*За  2-16-2017 учебный год*

*Тип:*   дошкольное образовательное учреждение

*Вид:* детский сад общеразвивающего вида

*Организационно-правовая форма:* муниципальное бюджетное  учреждение

*Режим работы:* функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания),

с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

*Руководитель организации:*   заведующая Новикова Екатерина Вячеславовна

*Условия приема воспитанников в ДОУ*

       Прием в ДОУ  осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное  учреждение .

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

*Общее количество групп*  и детей – 1 / 22

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа разновозрастная  2-4 г.г. | 22 | | 22 |
| **Всего: 1  группа** | **22** | **22** |  |

*Язык обучения и воспитания детей*: русский

**1.2. Сведения об объектах ДОУ. Материально-техническая база ДОУ.**

           Территория ДОУ ограждена забором , оборудована наружным освещением, видеонаблюдением.  Мусорный бак расположен на территории в соответствии с требованиями СанПиН.  Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности.

Игровая  площадка имеет новую веранду, песочницу, малые металлические архитектурные формы, качель, современную горку.

*Основное здание* деревянное.  В здании 1 этаж, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием.  Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещено 1 групповое   помещение с  приемной, туалетная комната, физкультурный  зал, спальня, кабинет заведующей, кухня, прачечная.

В 2016 г  в  группе заменены окна на ПВХ.

Группа полностью оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В группе имеются материалы и  оборудование для поддержания санитарного состояния групп, имеется ноутбук, большой телевизор, есть выход в интернет.

**Оснащение предметно-пространственной развивающей среды** соответствует возрасту детей и ФГОС ДО -игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В  группе имеется уголок природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповой  комнаты обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;

-центр воды и песка;

- центр для художественного творчества;

- уголок художественной литературы;

 -уголок театральной деятельности.

        Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

        В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития:  игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

*Музыкальный  зал* совмещен с группой , полностью оборудован  инвентарем. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты,  фонотека.

Физкультурный зал имеет спортивное оборудование (скакалки, мячи, обручи, дуги,  ленты, кольцебросы, дартс, массажёры и т.д.)

    Программно-методические материалы соответствуют  возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В групповой комнате   проводятся круглые столы,  родительские собрания и т.д. А также, музыкальные  занятия,  праздники, развлечения, досуги, презентации.

***Методический кабинет***  полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература (постоянно пополняется и обновляется),  компьютер, демонстрационные материалы. Состояние удовлетворительное.

       Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

***Кабинет заведующей*** оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей.

        Медсестра проводит  осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками.

Требуется приобрести недостающее  медицинское оборудование.

*В коридоре*  ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

***Пищеблок****.* Оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется   электрическая плита, духовой  шкаф, электромясорубка,холодильное оборудование в количестве 2 шт.,  электро-водонагреватели-2 шт., весы - 2 шт.

***Прачечная***.  Состояние удовлетворительное. Имеется  стиральная  машина-автомат, утюг.

***На территории* ДОУ** оборудован  участок  с новой прогулочной верандой. На  участкие имеются  игровое оборудование (  машинка, качели, паровозик, ракета,  горка- в наличии совочки, формочки, лопатки) . Привезён новый песок. Разбиты новые клумбы с цветами. На территории ДОУ проводятся ежедневные  прогулки,  игровая деятельность, НОД по физическому развитию.

**Выводы:** Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.   Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам,  пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом,  развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО только на 90 %.

      Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями .

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей.

**1.3. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ**

        Образовательный процесс выстроен в соответствии с  Программой дошкольного образования.

       В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2  до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

      Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

*Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих   принципах:*

* Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
* Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
* Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
* Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствие у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
* наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
* создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
* Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
* Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
* Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на ОД содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
* Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

          Сформулированные свыше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

         В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной  целью своей работы видит создание  благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

***Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:***

* Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
* Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

        Образовательный процесс в ДОУ планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО»**,** СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26.  Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и  в течение года в целом выполняется. Сетка НОД  утверждается заведующим ДОУ. При распределении **образовательной нагрузки** педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность  помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

**Сведения о недельной учебной нагрузке** ДОУ № 3  составлены в соответствии  с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13). Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает  образовательную деятельность,  присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту проф. мастерства и успехам в конкурсном движении.

**1.4. Особенности образовательного процесса.**

       В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

    Образовательный процесс осуществляется с учетом времени года.

       Основные формы организации образовательного процесса:

* совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
* самостоятельная деятельность воспитанников.

      Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом  основной формой и ведущим  видом деятельности является  игра.

       Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

            В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

**Выводы:**

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствие с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием НОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.

**1.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Имеются необходимые средства обучения –  телевизор, музыкальный центр,   ноутбук (с интернетом), компьютер, принтер. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми . 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом все  воспитатели.

* Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:
* --   тематические презентации и загадки;
* -    развивающие игры из различных серий
* --    аудиосказки , записи детских песен и

др.

     Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы . 100% воспитателей считает,  что использование ИКТ существенно облегчает проведение ОД и позволяет разнообразить их.

100 % педагогов считают, что в ДОУ созданы условия для использования ИКТ.

***Вывод:*** положительная динамика выполнения требований к информационному  обеспечению существует.

**1.5.  Анализ методической работы в ДОУ**

        Воспитательно-образовательная работа в детском саду в учебном году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольной организации. Основным приоритетным  направлением  в деятельности  является социально-личностное развитие.

       Задачи учебного  года  выполнены полностью. Проведены все  запланированные методические мероприятия.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Постоянные профилактические мероприятия: игровые часы на воздухе,  режим питания, закаливание, создание комфортного психологического климата, условий для систематического оздоровления организма детей – все это позволило решить задачу укрепления физического здоровья дошкольников в соответствие с требованиями ФГОС ДО.  С этой целью в учреждении проводился мониторинг физического развития ребенка. Использовались подвижные игры, оздоровительные минутки, в ходе которых, воспитанники с удовольствием соревновались в силе, ловкости  и  выносливости.

Последовательное и систематическое применение здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности воспитательно-образовательного пространства  положительно отражается на улучшении состояния здоровья детей.

Большое внимание уделялось вопросам закаливания, питания, сну, витаминотерапии, здоровьесберегающим компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого режима дня.

**Вывод:** В ДОУ созданы благоприятные условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Но вместе с тем существует ряд недостатков.

*Родители приводят недолеченных детей в детский сад с признаками ОРВИ, при этом заболевают другие дети. С родителями проводились беседы.*

**Перспективы:**

* совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем внедрения в воспитательно - образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий и методик;
* организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности.
* осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
* совершенствовать материально - техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
* создавать максимальную адаптивность условий ДОУ к потребностям детей дошкольного возраста.

В детском саду прошли :

=Праздничный концерт «Всем работникам детсада!» (сентябрь)

=Праздник «Осенний» (октябрь)

=День матери (ноябрь)

=Новогодний праздник (дек., янв.)

=Развлечение «23 февраля» (февр.)

=Масленица (февр.)

=8 марта (март)

=Выставка семейных поделок «Птички-невелички» (апрель)

=Праздник-День птиц (апрель)

= Весенний субботник с привлечением родителей (благоустройство участков ДОУ)(май)

=Конкурс семейных поделок для участка ДОУ(июнь)

=Праздник «В гостях у солнышка» (июнь)

=Развлечение « Путешествие по стихам А. Барто» (июль)

=Развлечение «Фокус-покус» (август)

- **Вывод:** При систематическом использовании материалов УМК в образовательной деятельности ДОУ отмечается положительная динамика в повышении компетентности со стороны всех участников образовательного процесса. Данный факт проявляется в разнообразии форм привлечения родителей к жизни детского сада, в пересмотре роли педагога по отношению к родителю по вопросам воспитания и обучения ребенка.

**Раздел 2.   Условия  осуществления  образовательного процесса**

**2.1. Система управления ДОУ**

Управление ДОУ   осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В соответствии с Программой развития ДОУ № 3 спроектирована оптимальная система управления ДОУ, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление ДОУ.

В управление включены участники образовательного процесса: - родители (законные представители), общественность (Общее собрание коллектива учреждения,   Собрание родителей, Общее собрание трудового коллектива), - педагоги (Педагогический совет). Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. В рамках реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

* обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
* формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
* обогащать систему образования ДОУ   новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
* создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
* обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
* совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: ДОУ, семьи, микро и макросоциума,;
* создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью перевода ДОУ   в режим демократического самоуправления.

**2.2. Оценка качества кадрового обеспечения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кадры** | **Всего** | **Высшая**  **кв. кат.** | **I кв. кат.** | **II кв. кат.** | **Без категории** | **Образование** | | | **Стаж** | | |
| **высшее** | **среднее специальное** | **среднее** | **1 – 5 лет** | **5 - 20 лет** | **свыше 20 лет** |
| 1. | Заведующая | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 2. | Музыкальный руководитель | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 5. | Воспитатель | 2 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| **Итого:** | | **4** | **1** | **1** |  | **1** | **3** | 1 |  |  | **1** | **3** |

Сложившийся кадровый состав ДОУ № 3 позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на высоком  уровне с учётом ФГОС.

Педагоги изучают современную периодику: журналы «Дошкольное воспитание»,  «Ребёнок в детском саду», «Воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальная палитра»..  .

**Вывод:** Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса, осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делясь опытом работы с коллегами.

На протяжении всего учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги ДОУ, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях сада и на муниципальном уровне: это и сочинение оригинальных сценариев, организация, оформление, участие в развлечениях и праздниках, проводимых для детей и взрослых.

Однако  были выявлены и **некоторые недочеты:**

* следует больше уделять внимания развитию связной диалогической и монологической речи;
* требует пополнения развивающая среда в  группе;
* более эффективно вести работу по оздоровлению детей;
* Больше привлекать родителей .

        Проанализировав проведённую работу и её результаты, коллектив ДОУ будет работать **по следующим задачам**:

1. Укрепление физического здоровья дошкольников через создание условий для систематического оздоровление организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

2. Продолжать совершенствовать в ДОУ предметно-пространственную, развивающую, образовательную среду с помощью проектной деятельности, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; найти пути, которые позволят интегрировать предметно-развивающую среду семьи и детского сада.

**2.3. Медико-педагогические условия**

    Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает медсестра. Она  наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических  мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

На каждого ребенка заведен паспорт здоровья, карта антропометрических данных.

Персонал ДОУ проходит согласно графика профилактические осмотры.

Организация питания в ДОУ  соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Перечень локальных актов организации питания в ДОУ:

**План  работы по организации питания детей дошкольного возраста.**

    В ДОУ организовано 4 разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приёмы пищи | Время приёма пищи | Распределение калорийности суточного рациона |
| Завтрак | 8.15- 8.45 | 20 % |
| Второй завтрак | 10.00 | 10 % |
| Обед | 12.00 – 13.00 | 40% |
| Полдник | 15.40 | 30 % |

         При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

         Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ,  медсестрой .

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

        Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии  с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

**Выводы:** Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

**2.3.  Взаимодействие с семьями воспитанников**

     В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки.  В нашей работе с родителями зарекомендовали   себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие родителей в праздниках.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1.     Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.

2.     Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

**2.5. БЕЗОПАСНОСТЬ ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации | оборудовано |
| 2. | Место охраны оборудовано телефонным аппаратом | Оборудовано |
| 3. | Оборудование системы внешнего видеонаблюдения | Оборудовано |
| 4. | Оборудование системы внутреннего видеонаблюдения | Оборудовано |
| 5. | Количества охранников здания (и прилегающей территории) | 3 (посменно) |
| 6. | Количество внутренних постов | 1 |
| 7. | Количество внешних постов | - |
| 8. | Оборудована ли калитка системой видеонаблюдения и механизмом доводчика | Только системой видеонаблюдения |
| 9. | Оборудованы ли внешние входные двери в учреждение домофонами и доводчиками | - |
| 10. | Наличие паспорта безопасности учреждения | В наличии |
| 11. | Наличие системы оповещения о пожаре | имеется |
| 12. | Наличие оборудованных аварийных выходов | В наличии, оборудованы. |
| 13. | Наличие решеток на окнах первого этажа здания | Отсутствуют |
| 14. | Наличие первичных средств пожаротушения | В наличии, огнетушители, в кол-ве 3 шт. |

**2.6.** **Информационная безопасность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| 1. | Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ | В наличии, пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ. |
| 2. | Количество провайдеров, обеспечивающих доступ ДОУ  к Интернет | Один провайдер |
| 3. | Количество точек подключения к  Интернет | 1 точка |
| 4. | Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей | В наличии, инструкции |

**Раздел 3.**

**3.1. Заключение.**

      В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Образовательный стандарт и федеральные государственные требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются.   
**3.2. Перспективы развития ДОУ:**

1. Создание в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.

2. Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.

3. Дальнейшее формирование у педагогов и родителей представлений о ценности зоны актуального развития ребенка и важности активного сотрудничества в процессе расширения «зоны ближайшего развития».

4. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.